

ภาคผนวก ค

การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม (IOC)
(Index of objective congruence)

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน

(IOC : Index of item objective congruence)

การแปลผลจากแบบสอบถาม (IOC)

ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้อง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

ให้คะแนน +๑ ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน ๐ ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -๑ ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

แบบสอบถามที่ถือว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาในระดับดี สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้
จะต้องมีค่า IOC เกินกว่า ๐.๕ เป็นต้นไป

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา
ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คำชี้แจง โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง									
	๑. เพศ [] ชาย [] หญิง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
	๒. ระดับชั้น [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
	๓. ขนาดโรงเรียน [] ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๕๐๐ คน [] ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๕๐๑ - ๙๙๙ คน [] ขนาดใหญ่ จำนวน นักเรียน ๑,๐๐๐ - ๑,๕๐๐ คน [] ขนาดใหญ่พิเศษจำนวน นักเรียน ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร แบ่ง ออกเป็น ๔ ด้าน คือ ๑. ด้านหลักสูตรวิชา พระพุทธศาสนา ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน ๓. ด้านสื่อการเรียนการสอน ๔. ด้านการวัดและการประเมินผล คำชี้แจง โปรดตอบคำถามโดย เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเป็น จริงมากที่สุดเพียงระดับเดียวจาก ระดับการปฏิบัติ ดังนี้ ๕ หมายถึง มากที่สุด ๔ หมายถึง มาก ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง น้อย ๑ หมายถึง น้อยที่สุด									
ด้านหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา									
๑.	ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อม เนื้อหาในรายวิชาพระพุทธศาสนา ที่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒.	เนื้อหาในรายวิชาพระพุทธศาสนา มีความทันสมัย ทันต่อการ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
	เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน								
๓.	ในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ครูผู้สอนมีการยกตัว อย่างและ เหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำเข้าสู่ บทเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๔.	รายวิชาพระพุทธศาสนา มีความ เหมาะสม และสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๕.	รายวิชาพระพุทธศาสนา มีความ เหมาะสมกับพื้นฐาน ความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียน	+๑	+๑	๐	๐	+๑	๓	๐.๖	ใช้ได้
๖.	รายวิชาพระพุทธศาสนา มี ประโยชน์ต่อการนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ การประกอบอาชีพได้	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๗.	เนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนา สามารถบูรณาการเข้ากับกลุ่ม สารการเรียนรู้อื่น ๆ ได้	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	๐.๘	ใช้ได้
ด้านการจัดการเรียนการสอน									
๘.	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา	+๑	+๑	๐	๐	+๑	๓	๐.๖	ใช้ได้
๙.	มีการจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาที่เน้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วม เป็นสำคัญ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๐.	มีการจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาที่เน้นให้ผู้เรียนมี	+๑	+๑	๐	๐	+๑	๓	๐.๖	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
	ส่วนร่วม เป็นสำคัญ								
๑๑.	มีการจัดการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา โดยเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนเข้า ร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มี ความรู้และทักษะในการนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๒.	มีการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ที่สอดคล้องกับความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๓.	ในการจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ พัฒนาการคิด ได้ อภิปรายซักถาม และแสดงความ คิดเห็นอยู่เสมอ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๔.	ในการจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา มีการแทรก คุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึก แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๕.	ในการจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา มีการแทรก คุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึก แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
ด้านสื่อการเรียนการสอน									
๑๖.	สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๑๗.	สถานศึกษามีสื่อหรือเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสม และ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพระ พุทธ ศาสนา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๘.	สถานศึกษามีการนำเอาสื่อภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๙.	สถานศึกษามี วัสดุ อุปกรณ์ใน การจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา เพียงพอต่อ จำนวนผู้เรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๐.	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา มีเพียงพอกับ จำนวนผู้เรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๑.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อ แหล่งการจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๒.	สถานศึกษามีแหล่งการจัดการ เรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาที่ หลากหลาย	+๑	+๑	+๑	๐	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๒๓	สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนามีความเหมาะสมกับ ความรู้ ความสามารถ และวัย ของผู้เรียน								
ด้านการวัดและการประเมินผล									

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๒๔.	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวัดและการประเมินผลรายวิชาพระพุทธศาสนาให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๕.	มีการวัดและประเมินผลรายวิชาพระพุทธศาสนา อย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๖.	มีวิธีการ หรือ มีเครื่องมือที่หลากหลาย ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาพระพุทธศาสนา	+๑	+๑	๐	๐	+๑	๓	๐.๖	ใช้ได้
๒๗.	มีการวัดและประเมินผล ในรายวิชาพระพุทธศาสนา ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๘.	มีวิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชาพระพุทธศาสนาที่ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๙.	มีการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๐.	มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทาง									

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
แนวทางพุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา ระดับ มัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร									
พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร									
๑.	ปัญหาแนวทางการแก้ไขการจัดการ เรียนรู้ ด้านหลักสูตรวิชา พระพุทธศาสนา	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	๐.๘	ใช้ได้
๒.	ปัญหาแนวทางการแก้ไขการจัดการ เรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๓.	ปัญหาแนวทางการแก้ไขการจัดการ เรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๔.	ปัญหาแนวทางการแก้ไขการจัดการ เรียนรู้ ด้านการวัดและการ ประเมินผล	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้